

Beobachtungsbogen für Unterricht und Lernprozesse

| | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|-------|--|------------------|--|
| Schule | | Klasse/Lerngruppe | | Fach | | Nummerierung | |
| Evaluator | | Datum | | U-Std | | S-Zahl: Ist Soll | |
| Thema | | | | | | | |

2.3 Unterricht - Fachliche und didaktische Gestaltung

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|---|---|----|--|--|
| 2.3.1 | Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse. | | | | | | |
| a | Durch die Lehrkraft, die Schüler ¹ oder Materialien wird eine rahmende bzw. sinnstiftende Problemstellung deutlich gemacht. | ++ | + | - | -- | | |
| b | Die Aufgaben sind in der Form alltäglicher, beruflicher bzw. wissenschaftspropädeutischer Anwendungen angelegt. | ++ | + | - | -- | | |
| c | Es werden Aufgaben gestellt, die problembezogenes Denken bzw. entdeckendes Lernen fördern. | ++ | + | - | -- | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|---|---|----|--|---|
| 2.3.2 | Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler. | | | | | | |
| a | Die Aufgabenstellungen sind inhaltlich klar und verständlich . | ++ | + | - | -- | | |
| b | Ziele und Inhalte der Aufgaben erstrecken sich auf das zu erwartende Anforderungsniveau und fordern fachliche Leistungsbereitschaft heraus. | ++ | + | - | -- | | |
| c | Die Aufgaben entsprechen der beobachtbaren Leistungsfähigkeit der Schüler. | ++ | + | - | -- | | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|----|--|---|
| 2.3.3 | Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt. | | | | | | |
| a | Die Lehrkraft instruiert die Schüler (schriftlich oder mündlich) so, dass sie weitgehend ohne Nachfragen arbeiten können. | ++ | + | - | -- | | |
| b | Es werden Lern-, Such-, Lösungsstrategien zielorientiert vermittelt bzw. angewendet. | ++ | + | - | -- | | |
| c | Aufgaben bzw. Impulse halten dazu an, dass die Schüler die Vorgehensweisen auf Eignung und Reichweite hin reflektieren . | ++ | + | - | -- | | 0 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|----|--|---|
| 2.3.4 | Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt. | | | | | | |
| a | Die Medien sind zielführend eingesetzt. | ++ | + | - | -- | | 0 |
| b | Die Arbeitsmittel sind verständlich und sorgen für Anschaulichkeit . | ++ | + | - | -- | | 0 |
| c | Die Lehrkraft bzw. die Schüler präsentieren die Fachinhalte und Fachmethoden in guter medialer Qualität . | ++ | + | - | -- | | 0 |

Legende für Nullwertung:

| | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| 0 nicht erlaubt | 0 zu vermeiden | 0 ist zulässig |
|-----------------|----------------|----------------|

| 2.3.5 Die Schüler erreichen einen Lernzuwachs. | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----|--|
| a | Die Schüler sind in der Lage, die Lerngegenstände in fachlich angemessener Weise zu bearbeiten . | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Schüler erstellen verbale, mediale oder schriftliche Produkte , die als angemessene Lösungen der Aufgaben gelten können. | ++ | + | - | -- | |
| c | Das sprachliche Repertoire wird gefördert. | ++ | + | - | -- | |

2.4 Unterricht - Unterstützung eines aktiven Lernprozesses

| 2.4.1 Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler. | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|---|
| a | Die Schüler sind von den Lernprozessen motiviert in Anspruch genommen . | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Schüler werden so aktiviert, dass eine große Bandbreite von Beteiligung an den Lernprozessen erreicht wird. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Lehrkraft ermöglicht eine fachlich gesicherte Selbstkontrolle der Schüler. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.2 Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen. | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|
| a | Die Kommunikation zwischen den Schülern bewegt sich im fachlichen Rahmen . | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Die Schüler finden bei Lernschwierigkeiten, weiterführenden und kritischen Fragen organisierte Hilfen (z.B. Schüler als „Experten“ bzw. Helfer). | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Schüler erhalten die Möglichkeit, eigene Ideen, Thesen und Lösungswege zu entwickeln und auszutragen. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.3 Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler. | | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|---|
| a | Die Lehrkraft ermöglicht individuelle Lernzugänge bezüglich Umfang und Zeit bei der Aufgabenlösung. | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Einzelne Schüler bzw. Gruppen bearbeiten Aufgaben, die niveaudifferent angelegt sind . | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Schüler werden bei der individuellen Reflexion ihres Lernstandes angeleitet (z.B. Lerntagebuch, Portfolio, Selbsttest). | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.4 Die Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt. | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----|---|
| a | Im Rahmen des selbstständigen Arbeitens wird eine differenzierte Lernform praktiziert (z.B. Wochenplanarbeit, Stationenlernen, Lernzirkel). | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Bei geschlossenen Aufgaben enthalten die Materialien zum selbstständigen Lernen Hilfen zur Selbsthilfe sowie Beispiel- oder Musterlösungen zur Selbstkontrolle. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Bei offenen Aufgaben ist die Arbeit planvoll angelegt. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.5 | | Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit. | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|---|
| a | Die Schüler agieren in funktionalen Rollen . | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Die Aufgaben erfordern eine strukturierte Kommunikation über Gedankengänge, Lösungswege und gefundene Ergebnisse. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Die Schüler zeigen, dass sie in differenzierten Formen der Partner- und Gruppenarbeit geübt sind. | ++ | + | - | -- | 0 |

| 2.4.6 | | Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum. | | | | |
|-------|--|--|---|---|----|---|
| a | Die Arbeit im Plenum spielt sich in Formen einer gestalteten Kommunikation ab (z.B. Debattenform, Rollensimulation, Fishbowl). | ++ | + | - | -- | 0 |
| b | Im Unterrichtsgespräch werden Gliederungen und Ergebnisse kenntlich gemacht. | ++ | + | - | -- | 0 |
| c | Das Unterrichtsgespräch erreicht breite Beteiligung und fachliche Interaktion zwischen den Schülern. | ++ | + | - | -- | 0 |

2.5 Unterricht - Lernumgebung und Lernatmosphäre

| 2.5.1 | | Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten. | | | | |
|-------|---|--|---|---|----|---|
| a | Der Lernraum fördert die Lernbereitschaft . | ++ | + | - | -- | |
| b | In der Lernumgebung sind Materialien bzw. Arbeitsergebnisse bereitgestellt , auf die die Lernenden von sich aus zurückgreifen können. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Schüler führen geordnete Unterlagen . | ++ | + | - | -- | 0 |

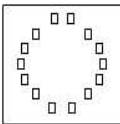
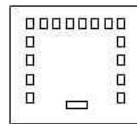
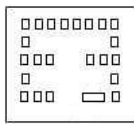
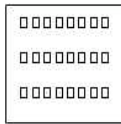
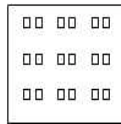
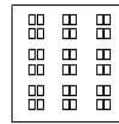
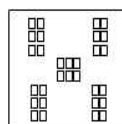
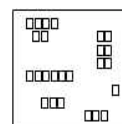
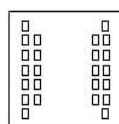
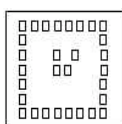
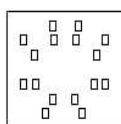
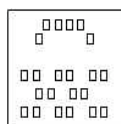

| 2.5.2 | | Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt. | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|--|
| a | Es gibt keinen Zeitverlust zu Beginn, während oder am Ende der Unterrichtseinheit. | ++ | + | - | -- | |
| b | Die Schüler arbeiten konzentriert und aufgabenorientiert . | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Lehrkraft steht für Fragen und Beratung zur Verfügung. | ++ | + | - | -- | |

| 2.5.3 | | Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht. | | | | |
|-------|---|--|---|---|----|--|
| a | Gegenseitige Wertschätzung aller Beteiligten bestimmen das pädagogische Klima. | ++ | + | - | -- | |
| b | Schüler können sich äußern , ohne von der Lehrkraft zurückgewiesen zu werden. | ++ | + | - | -- | |
| c | Die Lehrkraft handelt rechtzeitig und der Situation angemessen, auch bei Störungen . | ++ | + | - | -- | |

Statistische Ergänzungen

| | | |
|---|---|--|
| Eingesetzte Arbeitsmittel und Medien | 1 | Fachrequisiten, Demonstrationsgegenstände, Modelle, Taschenrechner, Karten ... |
| | 2 | Computer für Filmpräsentation, DVD, Video |
| | 3 | Audiomedien |
| | 4 | Computer als Arbeitsmedium |
| | 5 | Lehrbuch, Arbeitsblätter ... |
| | 6 | Tafel, OHP, Computerprotokoll ... |

| Kommunikation | | |
|---|----------------------|----------------------|
| Der Redeanteil der Lehrkraft in der beobachteten Unterrichtssequenz ist funktional: | | |
| % Anteil des Redeanteils: | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| zu niedrig angemessen zu hoch | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Sitzordnung | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |

| Didaktische Qualitäten | Einzelarbeit | Partnerarbeit | Gruppenarbeit | Arbeit im Plenum |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| Zeitanteil | _____ % | _____ % | _____ % | _____ % |
| Zielebenen | 1 Reproduktion | 2 Reorganisation | 3 Analyse | |
| | 4 Problematisierung | 5 Transfer | 6 Planung einer Problemlösung | 7 Problemlösung |
| Struktur | 1 ohne Struktur | 2 Leitung durch vorinformierten Schüler | | |
| | 3 sonstige Arbeitsteilung | 4 Leitung durch Lehrer | 5 Lehrer als Gesprächsteilnehmer | |
| Funktion | 1 Anleitung durch Lehrer | 12 Einüben einer Präsentation | | |
| | 2 Kontrollieren von Hausaufgaben | 13 Auswerten einer Präsentation | | |
| | 3 Kontrollieren sonstiger Aufgaben | 14 Stationenlernen | | |
| | 4 Vergleichen von Wegen/Ergebnissen | 15 Arbeit am Lerntagebuch | | |
| | 5 Bearbeiten neuer Aufgaben | 16 Fach-/ Halbjahres-/ Jahresarbeit | | |
| | 6 wiederholendes Üben | 17 Schülervortrag | | |
| | 7 naturwissenschaftliches Untersuchen/ Experimentieren | 18 Lehrevortrag | | |
| | 8 Entwerfen/ Konstruieren/ Produzieren | 19 Aussprache | | |
| | 9 Brainstorming | 20 Debatte | | |
| | 10 Einüben einer Rollensimulation | 21 Diskussion mit Rollenvorgaben | | |
| | 11 Auswerten einer Rollensimulation | 22 fragend entwickelndes U-Gespräch | | |

| | | |
|---|--|---|
| Zeit-Raum-Arrangement zum selbstständigen Lernen | 1. Selbstlernen mit Computerprogramm | 5. Arbeit in (Fach-, Klassen-) Bibliothek |
| | 2. simulierte/ originäre Internetrecherche | 6. Arbeit in Lernwerkstatt/ Lernbüro |
| | 3. Wochenplanarbeit | 7. Fach-/ Halbjahres-/ Jahresarbeit |
| | 4. Freie Arbeit | |